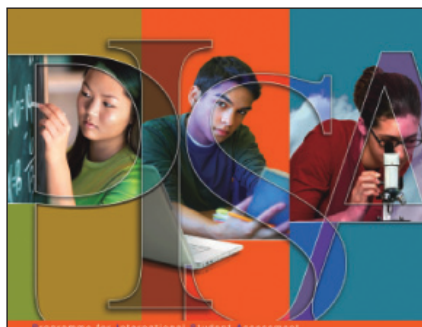


Los resultados de las pruebas PISA 2009

En el nº 1 de DYNA del pasado año 2010 (febrero) se exponía brevemente el plan de trabajo de estas evaluaciones y los resultados medios obtenidos por el sistema educativo español. Se hacía hincapié en que las pruebas del año 2006 habían focalizado más intensamente los conceptos científicos, mientras que en las, entonces, recién realizadas en 2009, lo habían hecho sobre la comprensión lectora. Recordamos que la evaluación se hace sobre alumno/as de 15 años del sistema educativo.

Fuente: OCDE-PISA 2009



Participaron en estas evaluaciones los 34 países de la OCDE, que dirige las mismas, así como 31 más adheridos voluntariamente. Entre ellos se cuentan dos comunidades chinas, no propiamente países, Shanghai y Hongkong, pero que cuentan como tales.

Siguiendo el plan previsto, los cuestionarios presentados se dirigieron preferentemente a evaluar en profundidad la capacidad y comprensión lectora, aunque también se abordaron los temas de conocimientos en matemáticas y ciencias.

Para entender la amplitud de evaluación, por ejemplo en lectura, ofrecemos el cuadro de aspectos que se contemplan. No es objeto de esta noticia adquirir conocimientos sobre el complejo método tanto de obtener información como de evaluar los resultados, sino apreciar la solidez del trabajo realizado y considerar los resultados finales como punto de partida para la toma de acciones necesarias. Una deficiente situación del Estado en su conjunto y/o de sus Comunidades Autónomas, cuyos datos se ofrecen desglosados, supondrá un grave lastre para el desarrollo en un próximo futuro.

En **comprensión lectora** se han introducido por primera vez los textos informáticos, aunque la participación con ellos debía ser posible y voluntaria. Entre los 34 países de la OCDE, España ha ocupado el puesto 26º y entre los 64 totales, el 33º, lo que supone un pequeño ascenso comparativo con 2006. Es notable la diferencia a favor de las chicas que para nuestra media global de 481 puntos, refleja medias de 467 para los jóvenes y 496 para ellas. Este margen de diferencia es

sintomático no solo en todos los países de la OCDE, sino también entre los adheridos. Shanghai (556) y Corea (539) son los de mejor puntuación media lectora y Kirguizistán (314) el más bajo.

En **matemáticas**, el puesto español ha sido el 28º de la OCDE y el 34º del total, empatado con Italia. Aquí en cambio, salvo excepciones, los varones mejoran bastante la media de las muchachas: para una media global de 483 puntos, ellos obtienen 493 y ellas 474. En este caso Shanghai (600) y Singapur (562) ocupan los primeros lugares y Kirguizistán (331) el último. La participación de las comunidades chinas, con alta puntuación en esta área, ha ocasionado un ligero descenso en el puesto global de España.

Las **ciencias** son el tercer tema contemplado en la evaluación. España se encuentra en el 28º puesto de la OCDE y el 36º del total. En esta área las diferencias a favor de los chicos no son tan acentuadas como en matemáticas, pues para una media general de 488 puntos, tienen 492, mientras en las chicas es de 485. También Shanghai (575) está en el primer puesto, Hongkong (549) en el segundo y, de nuevo, Kirguizistán (330) en el postrero.

No es disponer de una clasificación el objetivo de las pruebas PISA. De hecho, solo en muy pocas informaciones se priorizan puestos por sus puntuaciones y aquí lo hacemos a título puramente anecdótico. Pero a pesar de ello, no cabe duda que España sigue estando en el vagón de cola de los países de la OCDE, y que la irrupción de otros como los bálticos o del extremo oriente, nos va colocando en lugares menos ventajosos para competir en un contexto cada vez más globalizado. ■

TEXTS What kind of text must students read?	Medium In what form does the text appear?	- On paper - Digitally
	Environment Can the reader change digital texts?	- Authored (reader is receptive) - Message-based (reader can change)
	Text format How is the text presented?	- Continuous texts (in sentences) - Non-continuous texts (in lists, like this one) - Mixed texts (combining these) - Multiple texts (brought together from more than one source)
	Text type What is the rhetorical structure of the text?	- Descriptive (typically answering "what" questions) - Narration (typically "when") - Exposition (typically "how") - Argumentation (typically "why") - Direction (providing instructions) - Transaction (exchanging information)
ASPECTS What is the reader's purpose and approach to the text?	- Access and retrieve information in the text - Integrate and interpret what they read - Reflect and evaluate, standing back from a text and relating it to their own experience	
SITUATIONS What is the intended use of the text, from the author's point of view?	- Personal: To satisfy one's own interests - Public: Relating to wider society - Educational: Used in instruction - Occupational: Related to the world of work	

Más información: <http://www.oecd.org/edu/pisa/2009>