

La Real Academia de Ingeniería (RAI) analiza el sistema educativo y la formación de los ingenieros en España

- Los académicos de la RAI se pronuncian
- La RAI ha presentado al Ministerio de Educación una declaración institucional sobre el deterioro de la enseñanza en el Bachillerato y la Universidad y sus efectos sobre la formación de los ingenieros
- El “radar” de la RAI ha detectado graves problemas y plantea soluciones
- Los académicos de la ingeniería, procedentes del mundo universitario y empresarial, propone a las autoridades educativas medidas para mejorar dicha formación

Fuente: Real Academia de la Ingeniería



Al comienzo del curso escolar, y en un momento crucial para el futuro de nuestro país, la Real Academia de Ingeniería desea pronunciarse ante la opinión pública sobre el grave deterioro de la enseñanza, en los niveles de bachillerato y universitario. Fruto de intensos debates entre sus académicos, la RAI ha elaborado una declaración institucional titulada “La educación y la formación de ingenieros” (se adjunta el documento) en la que con ánimo constructivo y de colaboración se exponen los problemas detectados y las posibles soluciones.

El documento, que ahora se envía a los medios, fue entregado en mano por el Presidente de la Real Academia de Ingeniería, **Elías Fereres**, a la Secretaria de Estado de Educación, **Montserrat Gomendio**, en una reunión oficial que mantuvieron ambos a petición de la Academia.

El deterioro progresivo de la enseñanza en los niveles de bachillerato y universitario es motivo de constante preocupación para los académicos de la RAI, que periódicamente revisan este asunto tanto en sesiones públicas abiertas a todos los ciudadanos como en intensos debates internos. De uno de estos debates salió la necesidad de hacer esta declaración institucional, en la que sacan “tarjeta roja” al sistema: la degradación del sistema educativo está repercutiendo ya, de forma alarmante, sobre la formación de los ingenieros.

“*El informe entregado al Ministerio de Educación recorre los distintos ciclos de la enseñanza (bachillerato, estudios de grado, selección de profesorado y formación de postgrado y de doctorado), analiza sus problemas principales, las posibles causas y propone una serie de medidas que pueden contribuir a mejorar la situación actual de la educación y de la formación de ingenieros en España*”, explica el Presidente de esta Real Academia.

Profundamente comprometido con el desarrollo educativo y científico-técnico Elías Fereres es doctor ingeniero agrónomo en la Universidad de Córdoba. El profesor Fereres sabe bien de lo que habla, pues durante la década de los 80 participó activamente en la definición del modelo de ciencia y tecnología, con un avance significativo de la I+D+i española. Fereres fue Presi-

dente del CSIC y Secretario de Estado de Universidades e Investigación.

Los académicos de la RAI representan la excelencia en todas las ramas de la ingeniería, ya sea como profesionales de la empresa, la docencia o la investigación, por lo que su diagnóstico es altamente cualificado. Entre ellos figuran un *Premio Príncipe de Asturias* así como varios galardonados con el *Premio Nacional de Ingeniería*, el *Premio Rey Jaime I* y otros importantes reconocimientos. Su declaración institucional pretende velar por la formación de los futuros ingenieros: por un lado, informar a las administraciones públicas de la situación y, por otro, contribuir a detectar los problemas y plantear posibles soluciones a los mismos. Dicha declaración la fueron articulando a raíz de una intervención plenaria del ingeniero de Caminos y matemático **Enrique Castillo**, profesor de la Universidad de Cantabria. Castillo, Premio Nacional de Ingeniería.

EL “RADAR” DE LA RAI Y LOS PROBLEMAS DETECTADOS

1. Bachillerato

Aprobar a los alumnos sin merecerlo o permitirles pasar de curso con más de dos asignaturas pen-

dientes es un gravísimo error. No sólo les afecta directamente sino que también tiene efectos perjudiciales en los demás alumnos y en la motivación y el rendimiento del profesorado. No se debería permitir el acceso de alumnos a un centro universitario, si éstos no tienen unos conocimientos básicos suficientes y específicos para ese centro.

2. Estudios de grado

La reducción drástica de contenidos ha alcanzado niveles insostenibles. El sistema de Bolonia lleva a tratar a los alumnos universitarios como niños o adolescentes, que se acostumbran a ir acompañados siempre del profesor o tutor, lo que les impide madurar hasta el nivel de adulto.

La incorporación repentina de muchos profesores por la aplicación del Plan Bolonia, insuficientemente formados y mediante mecanismos deficientes de selección ha resultado contraproducente.

3. Selección del profesorado

Los métodos de selección han empeorado por la vía de los hechos, cualesquiera que fueran las intenciones. Los candidatos a profesor universitarios suelen ir solos a las pruebas de selección (no hay competitividad), eligen a una parte o a todo el tribunal que va a juzgarlos y están sometidos a unos ejercicios claramente insuficientes. Todo esto conduce a la endogamia y a una notable pérdida de calidad en el profesorado.

4. Formación de posgrado y de doctorado

La proliferación de programas de máster y doctorado hace que muchos de éstos sean de baja calidad. No basta que los profesores que participan en los mismos sean buenos como docentes e investigadores, sino que los programas deben dar al alumno un mínimo de asignaturas de la rama de conocimiento del alumno y no una mezcla de asignaturas que no tienen relación entre sí. Hay que evitar banalizar la palabra “excelencia”. Sin duda hay en España grupos de investigación de excelencia, pero ¿puede haber tanta excelencia si no hay ninguna universidad entre las 100 primeras del mundo y sólo unas pocas entre las 300 primeras? ■

Se puede acceder a la declaración institucional de mla RAI en el vínculo:
http://www.revistadyna.com/Dyna/documentos/NoticiasWeb/20120914_la_educacion_y_la_formacion.pdf