

PLANTEAMIENTO DOCENTE DE LA ESCUELA POLITÉCNICA FEDERAL DE LAUSANA (SUIZA)*

La EPFL, en sus Seis Facultades y Colegios, ofrece un total de 15 titulaciones, de ellas cinco en la Facultad de Ciencias y Técnicas del Ingeniero, que son de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, de Ingeniería Mecánica, de Ciencia e Ingeniería de Materiales, de Microtécnica y de Ingeniería Biomédica. Tanto para éstas como para todas las demás, los esquemas docentes son idénticos y ya ajustados a los acuerdos de Bolonia.

Sin embargo, introduce unas variantes dignas de consideración, posiblemente basadas en su larga experiencia y en su prestigio como formador de profesionales que gozan de buena acogida en los mercados laborales. El primero, y totalmente ajeno al los citados acuerdos, es que su título de Grado (*Bachelor*) **no tendrá valor profesional**, es decir que en todas las titulaciones predominará la

Formación general científica que permita **un enfoque realmente politécnico, que es un objetivo esencial en el contexto de evolución permanente de la Tecnología.**

Otro de los componentes diferenciadores está en ofrecer a los alumnos que acceden inicialmente un Curso voluntario de preparación básica en Matemáticas, Física, Química y Biología. Sin duda, conscientes de la dificultad del primer año para una parte de los que proceden de la Ense-

ñanza secundaria, estiman preferible que “pierdan” un Curso asentando esos conocimientos, de forma que se eviten fracasos iniciales con riesgo de comprometer, incluso, la continuidad en el Centro.

También es de notar que, al finalizar el primer año, se propone un examen “propedéutico”, es decir, que no será suficiente aprobar los créditos correspondientes, 60, sino que al final los alumnos deberán superar una prueba recapitulativa del Curso completo.

Como ilustración, en las figuras adjuntas se exponen de forma esquemática los procesos docentes. No cabe duda de que, en este caso, y probablemente habrá otros ejemplos en diferentes países europeos, se busca la adecuación diferencial de cada Centro, enfocando siempre la preparación de profesionales de nivel contrastado que ayuden a la Sociedad a mantenerse en puestos punteros de la Ciencia y la Tecnología. ■

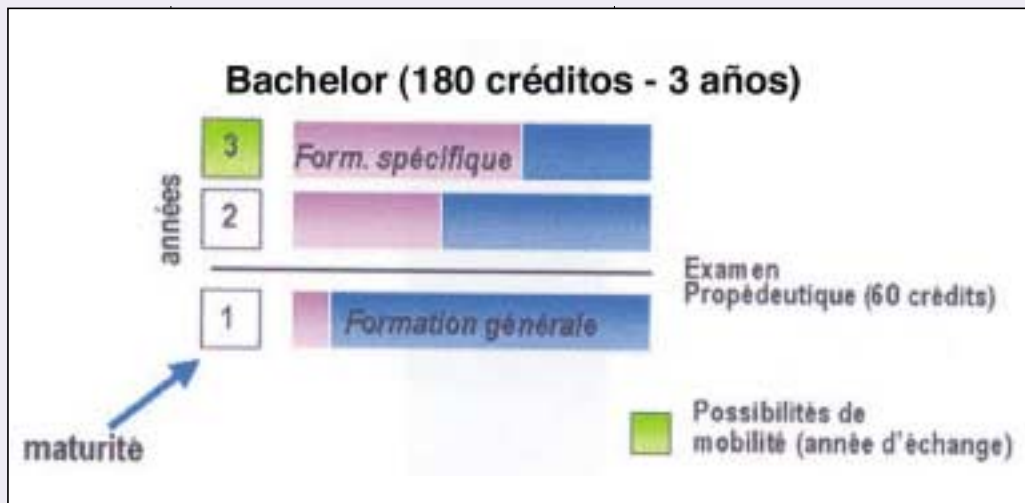


Fig. 1.- Esquema del proceso docente para el ciclo de Grado

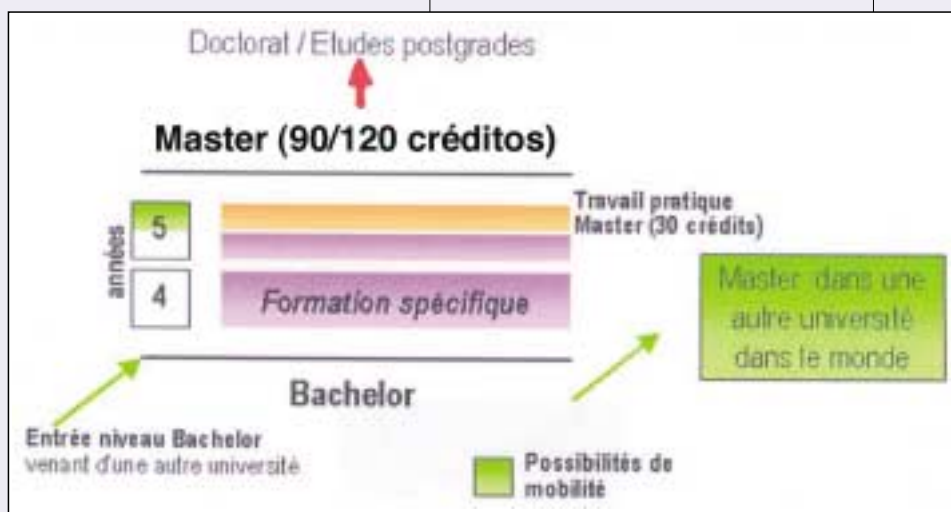


Fig. 2.- Esquema del proceso docente para el ciclo de Máster

* Documento anexo a la Carta publicada en la página 88 del presente número.